

تواتریخ البرنامج التربوي الفردي			
اجتماع فريقي البرنامج التربوي الفردي	البرنامج التربوي الفردي عرض تعليم عام ملائم ومجاني:	البرنامج التربوي الفردي السنوي/المراجعة عرض تعليم عام ملائم ومجاني:	اعادة تقييم البرنامج التربوي الفردي عرض تعليم عام ملائم ومجاني:
السكنفيذ:	السكنفيذ:	السكنفيذ:	السكنفيذ:

(البرنامج التربوي الفردي IEP)

القسم 1
العلوم الدينية والغربية

الطالب	الاسم الأخير: العنوان:	الاول: الأوسط:	التاريخ الميلادي: الجنسي:	الصف: الرمز البريدي:	تعريف رمز المستخدم:
الهاتف:					
المدرسي في منطقة السكن:	العامل في منطقة الـ				
ال مقاطعة:	المدرسة التي يحضرها الطالب				
الوالد	الاسم الأخير: العنوان (إذا كان مختلفاً):	الاول: الأوسط:	العلاقة بالطالب:		
اللغة الأصلية أو وسيلة الاتصال الأخرى:					
هاتف المنزل:	هاتف العمل:	هاتف العمل:	جهاز النداء/هاتف الخلوي:		
البريد الإلكتروني:					
الوالد	الاسم الأخير: العنوان (إذا كان مختلفاً):	الاول: الأوسط:	العلاقة بالطالب:		
اللغة الأصلية أو وسيلة الاتصال الأخرى:					
هاتف المنزل:	هاتف العمل:	هاتف العمل:	جهاز النداء/هاتف الخلوي:		
البريد الإلكتروني:					

اعلان عن الاجتث

: اعادة تقييم البرنامج التربوي الفردي	: غير ذلك: _____
--	--

الاستخدام الإداري

الاتصال بالوالدين

تم الاتصال بالوالد/الطالب باللغة التي ينطلي على الهدف من الاجتماع وأدوار ومسؤوليات كل مشارك من خلال (حدد كل ما ينطبق):

دعوة للبرنامج التربوي الفردي خطاب الهاتف غير ذلك _____

النماذج: _____

شـدـحـقـوقـالـوـالـدـيـنـوـسـنـالـرـ

حدد كل ما ينطبق:

- سن 18 عاماً، بما في ذلك الحق في دعوة شخص داعم مثل بليغ الطالب عن والدين التي تم نقلها إلى الطالب والوالد بحقوقه 18 عاماً
الطالب بحقوق الوالدين التي سوف يحصل علىها عند سن 18 عاماً. علاماً أثناء هذا البرنامج التربوي الغردي وقد تم سبيلاً بليغ الطالب 17 عاماً
- الوصي هو: ويوجد وصي محدد بأمر من المحكمة: بليغ الطالب سن 18 عاماً
المهتم هو: وتم تعينه بمثل مخول قانوناً بليغ الطالب سن 18 عاماً
- بصفته _____
 (مثل وكالة قانونية، أمين)

المشاركون في اجتماع البرنامج التربوي الغردي الحاضرون

لنتائج التقديم. التعلميمية التي تشير إلى المشارك (المشاركين) في البرنامج التربوي الغردي الذين يمكنهم بيان النتائج حدد الخانة

الطالب (يجب دعوته عند سن 16 عاماً فما أكثر) الهمة/المُكلف بالمنطقة

الوالد التعلميم العامل

الوالد ذوي الاحتياجات الخاصة معلم

فالثانوي إلى الوكالة التي توفر خدمات الانبعاث
(في السجلات) الموافقة أخرى

آخر

موافقة الوالد والمنطقة على الحضور لبيان ضرورة

مؤلف الأعضاء غائبون، ولا يجري تعديل جانب المنهج الدراسي/الخدمات ذات الصلة الخاصة بهم أو مناقشتها في الاجتماع

موافقة الوالد والمنطقة على الاعتذار قبل الاجتماع

الوالد، قبل الاجتماع: يشمل الذي مؤلف الأعضاء غائبون وقد قدموه رأياً مكتوبًا إلى فريق البرنامج التربوي الغردي،

الأهلية لتعلم ذوي الاحتياجات الخاصة

غير مؤهل مؤهل

بالاعاقة: جان

()، فقدم بياناً أساساً تقرير عدم الأهلية: SLD إذا تقرر أن الطالب غير مؤهل كطالب ذي اعاقة تعلميمية محددة)

إذا تقرر أن الطالب مؤهل كطالب ذي اعاقة تعلميمية محددة، فحدد كل ما ينطبق:

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> تعليم الاستماعي | <input type="checkbox"/> التعبير المكتوب | <input type="checkbox"/> مهارات القراءة الأساسية |
| <input type="checkbox"/> فهم القراءة | <input type="checkbox"/> الحساب الرياضي ... | <input type="checkbox"/> حل المسائل الرياضية |
- وفي (IDEA) الإعاقة ذوي لأفراد اتم تقييد الأهلية وفق لوائح قانون تعلميم 300.306(c)(1).

القسم 2
السلوكية الدراسية والاجتماعية والنفسية والمهنية والادارية

عوامل يحجب وضعها في الاعتبار

عام

كل ما يلي ينظر في حجب على فريق البرنامج التربوي الفردي أن

نقاط القوة لدى الطالب: _____

بتعلييم الطالب: من ناحية تحسين الوالد مهم

عوامل خاصة

يجب على فريق البرنامج التربوي الفردي أن ينظر فيما يلي بالنسبة للطالب (حدد الخانات للإشارة إلى الاهتمام):

احتياجات التواصل للطالب.

الحاجة إلى أجزاء تكنولوجية وخدمات مساعدة للطالب.

ربوي الفردي أن ينظر فيما يلي للطالب، حسبما يكون ملائماً (حدد كل ما ينطبق): يجب على فريق البرنامج الت

لديه سلوك يعيق تعلمه أو تعلم الآخرين. استخدام وسائل التدخل والدعم السلوكية الإيجابية، والاستراتيجيات الأخرى لمحاجة السلوك لأن الطالب

الاحتياجات اللغوية للطالب لديه كفاءة محددة في الانجليزية.

برأس الطالب أعمى أو صاحب إعاقة بصرية. بطريق تعلم

الوسائل اللغوية والاتصال لأن الطالب أصم أو ضعيف السمع.

الخيار 1 بـ-القسم 2

سلوكية والتوصيات الالتحاقية للإنجاز الأكاديمي والاداء المسمى

كيفية وصول الطالب أو إجازة للتقدم في منهج التعليم العام استناداً إلى نسبات التعليم خاص سابقة، متنبأ بعد مراجعة الذي سيتحقق به استناداً إلى عبره. مستوى معايير مستوى الصرف الدراسي لذلكر المترافق به الطالب أو

	أبلغ وصف البيانات الأساسية مثل التقييمات القائمة على المنهج وعمل الطالب وملاحظات المعلم وأراء الوالد والبيانات الأخرى ذات الصلة لكل مجال من مجالات الاهتمام.	سلوكية والتوصيات الالتحاقية والمتمنية التي تؤثر على المشاركة والتقديم في منهج التعليم العام للطالب مدرسة الحضانة أو المشاركة في الأنشطة المتممة لطلاب
الإنجاز الأكاديمي بما قبل الأكاديمي التقييم الفردي وأو التقييم على نطاق المنطقه		
منهج التعليم العام المشاركة والتقديم في منهج التعليم في الأنشطة المتممة العام أو المشاركة مدرسة الحضانة لطلاب		
ثالثاً ونحوه إلى تقييمات الانسجام التقييم المنهجي للعمر فيما يتعلق بالتدريب والتعليم والتوجيف والمهارات المعيشية المستقلة		
الاتصال/ الكلام واللغة		
الاجتماعي - العاطفي السلوك		
/الحركة/الاتصالية اللسانية والاتصالية النفسية الحركة الاجتماعية والحقيقة والتوافق الجسماني والأطراة حركة و		
مهارات المعيشية المسنة مهارات النجاح الأكاديمي والمعيشية المسنة.		
الطبعية الصحة أو الرؤية أو السمع أو المشكلات البدنية/الطبعية الأخرى.		

الخيار 2 ب:-القسم 2

سلوكياً إلى الأداء الأكاديمي والآدلة المنشورة في الحالات

بيانات الأداء التي يتبناها الطالب في مهارات التعليم العام وأهداف تعلم خاص سابقة، مذكورة في المراجع.

الوالد والبيانات الأخرى ذات الصلة لكل مجال من مجالات الاهتمام، وصف البيانات الأساسية مثل المواقف القائمة على المنهج وعمل الطالب وملاحظات المعلم وآراء عن غلبة

عنوان لطالب مدرس قليل طالب تؤثر على المشاركة والتقدم في مهارات التعليم العام أو المشاركة في الأنشطة الجماعية والمنشورة في المجلة.

بيانات الطالب الذي أو الطالب الذي يمتلك المعرفة المنشورة في المجلة التي يدرسها الطالب في المنهج العام.

الخطيارات 3 بـ:-القسم 2

سلوكية الالمستوى الاحادي لإنجاز الاتجاهات الأكاديمية والآدلة

سلوكية الالمستوى الاحادي لإنجاز الاتجاهات الأكاديمية والآدلة يتباطئ في هنرجي التعليم العام وأي أهداف تعليم خاص سابقة، مذتقب بعد مراجعة.

ما هو جانب الاحتياج المحدد؟ _____

مات القاعدة على المنهج وعمل الطالب وملاحظات المعلم وآراء الوالد والبيانات الأخرى ذات الصلة. وصف الباقيانات الأساسية هشل التقيي عن غالباً _____

بالنسبة لجانب الاحتياج الأكاديمي، ما هي توقعات المحتوى ذات الأولوية للمنطقة لمستوى صفات الطالب؟ _____

ففي تلك التوقعات ذات الأولوية؟ ثم ذات التأثيرات (البنبوية التي تستخدموها المنهجية لتقرير ما هو الإجراء) _____

ففي ما الذي نعرفه عن مهارات الطالب (المادة الدراسية) _____؟
(مستوى المصرف)

ففي منهج التعليم العام، ففيما يتطرق مذوق للطالب تؤثر على المشاركة سلوكية ئال وكيف أن الاحتياجات الأكاديمية والمتمنموية .
الحضور أو المشاركة في الأنشطة المتممة لطلاب مدرسة _____.
(المادة الدراسية) _____

مع مرور الوقت. الطالب الذين في نفس الصف أدرج شكل رسمياً لأداء الطالب الفردي ومجموع

القسم 3
الثانويه الاعتيادات الانتقال

الثانويه إلى نتقال التربوي الغردي بالنظر في خدمات البرنامج الثانويه عندهما يبلغ الطالب 16 عاماً. ويوصى أن تقوم فرقه إلى يلزم تطبيق خدمات الانتقال

الثانويه لفترة عام بعد ذلك. إلى ويجب تحديث اعتبرات الانتقال عند سن أصغير إذا كان ذلك ملائم.

(هدف بعديد المدى لأهداف الطالب في مرحلة ما بعد الثانويه)

مصادرب البيانات المسندة

خطة التنمية التعليمية (EDP)

(دокументي) (تقديمات) (الانتقال)

الطلب: دفالخطوات التي تم اتخاذها لضم انظر في تفضيلاتن يقبل التربوي الغردي، البرنامج إذا لم يحضر الطالب اجتماع فريق

بصفتك بالغ، أين تود أن تعيش؟ - معيشة البالغين

بصفتك بالغ، ما هو نوع العمل الذي تريده القديمة؟ - الحياة المهنية / العمل

في المطاعم أول الطعام التسوق وهي حالتروي الشطة بصفتك بالغ، ما هي الهوايات والأنشطة التي تريده القديمة بمثل الفنون - المشاركة المجتمعية وخالفة؟

بعد المدرسة الثانوية، ما هو الاتعلمي والتدريبية الأضافي الذي تريده؟ - الاتعلمي / التدريب فيما بعد المرحلة الثانوية

الثانويه المجتمعية الانتقال خدمات التخطيط

وى الحال الخدمة المطلوبة ذات الصلة بنقاط قواعد الطالب وأهداف ما بعد المرحلة الثانوية والمس الوكالة المسؤولة غير ذلك لفلا نشاط لخدمة ذبح أدرج النشاطات الانتقال الخاضعة للتنسيق للخدمة. الخدمة المطلوبة في واحد على الأقل من الجوانب المسندة التالية دفع المطلوبة.

الاتعلمي	توقيع تاريخ الاتمام الم _____ الوكالة المسؤولة / غير ذلك: _____ <input type="checkbox"/> (حضور أمور تم النظر فيها، غير مطلوبة)
الخبرات المجتمعية	تاريخ الاتمام المتوقع: _____ الوكالة المسؤولة / غير ذلك: _____ الوكالة المسؤولة / غير ذلك: _____ غير ذلك: الوكالة المسؤولة / غ _____ <input type="checkbox"/> (حضور أمور تم النظر فيها، غير مطلوبة)
تطور العمل	تاريخ الاتمام المتوقع: _____ غير ذلك: الوكالة المسؤولة / غ _____ الوكالة المسؤولة / غير ذلك: _____ الوكالة المسؤولة / غير ذلك: _____ الوكالة المسؤولة / غير ذلك: _____ <input type="checkbox"/> (أمور تم النظر فيها، غير مطلوبة) (وضح)
أخرى لمعيشة الكبار فيما بعد المدرسة	تاريخ الاتمام المتوقع: _____ الوكالة المسؤولة / غير ذلك: _____ <input type="checkbox"/> (حضور أمور تم النظر فيها، غير مطلوبة)

يُتبع على الصفحة التالية الثنوي والمجتمعية والانسانية خدمات التخطيط/خدمات

يُتبع بالثانوي والمجتمعية والانسانية خدمات التخطيط/خدمات

<p>الكتساب مهارات المعيشة اليومية الخدمة: النشاط: النشاط: النشاط: <input checked="" type="checkbox"/> أمور تم النظر فيها، غير مطلوبة (ووضوح):</p> <p>المهارات التي تتيح القدرة على السلوكيات الخدمة: النشاط: النشاط: النشاط: <input checked="" type="checkbox"/> (حضر وأمور تم النظر فيها، غير مطلوبة)</p>	<p>تاريخ الاتمام المتوقع: _____ الوكالة المسؤولة/غير ذلك: _____ الوكالة المسؤولة/غير ذلك: _____ الوكالة المسؤولة/غير ذلك: _____ ك: الوكالة المسؤولة/غير ذلك: _____ الوكالة المسؤولة/غير ذلك: _____ الوكالة المسؤولة/غير ذلك: _____ _____</p>
--	--

تحول الدراسي دوره خدمة الـ

خياراً واحداً (بدلية) وبين كيف أن دوره دراسة الطالب تتواضع مع أهداف ما بعد المرحلة الثانوية

أو - اس.ي 2006 (مو عبارة عن دبلومة مدرسة ثانوية) يتسرى على الطالب الذين التحقوا بالصف الثامن في العام الدرCMMC منهج الاستحقاق بولايـة ميشيغان)
 في وقت لاحق.

لـا نـعـم باستدام المنهج الدراسي الشـخصـي المـحفـوظـفي السـجـلاتـ: CMMC عـدـيـلـ(2007- العام الدراسي 2006 المنهج المؤدي إلى دبلومة المدرسة الثانوية يتسرى على الطالب الذين التحقوا بالصف الثامن قبل

الدورة الدراسية المجددة إلى: _____

التخرج المتوقع أو تاريخ الاتمام: _____

الخيار 1 القسم 4:
ع ايير المرجعيه الاداف الرئيسيه والفرعيه/الم

(مثيل الشعوبه/المجال: المجال المأهله الدراسيه - عليمي التالج انب)
او توقعات (EGLCE) محتوى مسنتوى الصف ل المهمه تتوقع ات او (GLCE) اسرد توقعات محتوى مهنتوى ميشيغان التي ميقوم عليها الهدف الذين لم يبدوا اطفال بالنسبيه جوده او مع ايير الطفولة المبكرة ل المهمه تتوقع ات او (EHSCE) محتوى المدرسه الثانويه (HSCE) محتوى المدرسه الثانويه الروضه:
البيانات الأساسية الطالب حالي في (البيانات) الهدف السنوي في (الظروف/المعايير) من قبل ، سوف يقوم الطالب (اظهار المهارة) عن دلدي (التقييم/التقدير) (التقييم/التقييم).

الهدف/المعيار المدرج على المدى القصير: أداء: مع ايير الـ--- إجراءات التقييم: جدول التقييم:	تاريخ الحال: باتجاه الهدف السنوي: ذاتي التعليقات:
تاريخ الحال: باتجاه الهدف السنوي: ذاتي التعليقات:	باتجاه الهدف السنوي: ذاتي التعليقات:

الهدف/المعيار المدرج على المدى القصير: معايير الاداء: إجراءات التقييم: جدول التقييم:	تاريخ الحال: باتجاه الهدف السنوي: ذاتي التعليقات:
تاريخ الحال: باتجاه الهدف السنوي: ذاتي التعليقات:	باتجاه الهدف السنوي: ذاتي التعليقات:

مذالج جدول الإبلاغ عن	
الزمان:	
كل ما ينطبق (د) ذالمن صب (المناصب) المسؤولة عن تنفيذ أنشطة الاداف) <input type="checkbox"/> اشتشاري معلمون <input type="checkbox"/> مزود خدمات الكلام واللغة <input type="checkbox"/> اخصائيي علاج طباعي مني... <input type="checkbox"/> اخصائيي علاج طباعي <input type="checkbox"/> غير ذلك: _____ الهدف: المتقدم نحو المنصب (المناصب) المسؤولة عن الإبلاغ عن _____	

الخيار 2 القسم 4:
يـة/المـعـاـيـرـ المـرـجـعـيـةـ الـأـدـافـ الـرـئـيـسـيـةـ وـالـفـرـعـ

(مثـلـ الشـعـبـةـ الـمـجـالـ)ـةـ الـجـالـةـ الـمـلـاـئـمـ الـمـادـةـ الـدـرـاسـيـةـ اـسـرـدـ عـلـيـهـيـ الـجـانـبـ الـتـ)
أو توقعات (EGLCE) محتوى مستوى الصفل متوقعات المهدى أو (GLCE) اسرد متوقعات محتوى مهني الصفل - متوقعات محتوى ميشيغان التي ميقوم علىها الهدف الذين لم يبدوا اطفال بالذنسبة جودة ل أو معابر الطفولة المبكرة (EHSCE) محتوى المدرسة الثانوية ل متوقعات المهدى المدرسة الثانوية: الراوضة:
البيانات الأساسية الطالب حالي _____ في _____ (التحقق) (البيانات) الهدف السنوي _____ عن دلدي _____ في _____ (الظروف/المعايير) (التقييم) (التاريخ) _____ من قبل (اظهار المهارة)

الأدفـاـتـ الـمـعـاـيـرـ الـمـرـجـعـيـةـ عـلـىـ الـمـهـدـىـ الـقـصـيـرـ	
_____ في _____ بنـهـاـيـهـ سـيـقـوـمـ الـطـالـبـ ،ـ فـيـ الـتـقـيـمـيـةـ قـتـرـهـ الـفـ (العام الدراسي) (المعايير) (التحقق) (التقييم) (التقييم)	
_____ في _____ بنـهـاـيـهـ سـيـقـوـمـ الـطـالـبـ ،ـ فـيـ الـتـقـيـمـيـةـ فـيـ بـشـرـهـ الـفـ (العام الدراسي) (المعايير) (التحقق) (التقييم) (التقييم)	
_____ في _____ بنـهـاـيـهـ سـيـقـوـمـ الـطـالـبـ ،ـ فـيـ الـتـقـيـمـيـةـ فـيـ بـشـرـهـ الـفـ (العام الدراسي) (المعايير) (التحقق) (التقييم) (التقييم)	
_____ في _____ بنـهـاـيـهـ سـيـقـوـمـ الـطـالـبـ ،ـ فـيـ الـتـقـيـمـيـةـ فـيـ بـشـرـهـ الـفـ (العام الدراسي) (المعايير) (التحقق) (التقييم) (التقييم)	

مـذـالـتـقـتـقـاـغـ عـنـ جـدـولـ الـابـلـ
الزمان: _____

مـذـالـتـقـتـقـاـغـ عـنـ جـدـولـ الـابـلـ

مـذـالـتـقـتـقـاـغـ		
تـارـيـخـ التـقـرـيرـ:	مـذـالـتـقـ:	الـتـعـلـيـقـاتـ:

كل ما ينطبق (دـخـالـمـنـصـبـ)ـ الـمـنـاصـبـ (الـمـسـؤـلـةـ عـنـ تـنـفـيـذـ أـنـشـطـةـ الـأـدـافـ)	مـذـالـتـقـتـقـاـغـ عـنـ جـدـولـ الـابـلـ	
معـلـمـ ذـوـ الـاحـتـيـاجـاتـ الـخـاصـةـ	<input type="checkbox"/> استشاري معلمين	<input type="checkbox"/> مـذـالـتـقـتـقـاـغـ عـنـ جـدـولـ الـابـلـ
أـخـصـائـيـ اـجـتمـاعـيـ طـبـيـعـيـ مـهـنـيـ ...	<input type="checkbox"/> أـخـصـائـيـ عـلـاجـ طـبـيـعـيـ	
غـيـرـ ذـكـرـ	<input type="checkbox"/>	
الـهـدـافـ الـتـقـدـمـ نـحـوـ الـمـنـصـبـ (الـمـنـاصـبـ (الـمـسـؤـلـةـ عـنـ الـبـلـاغـ عـنـ		

الوقسم 5
لوسائل المساعدة والخدمات التكميلية

: من الخدمات التكميلية لتمكين الطالب يتم توفير الوسائل المساعدة و

- بشكل مناسب باتجاه تحقق الأداف السنوي قم ذاتي
- الانشطة غير الأكاديمية الأخرى في منهج التعليم العام والمشاركة في الانشطة خارج المنهج وم ذاتي والمشاركة
- من غير أصحاب الاعاقة. المشاركة في الانشطة مع طلاب آخرين من أصحاب الاعاقة والتعلم

المطلبية في هذا الوقت هي الوسائل المساعدة والخدمات التكميلية	الوقت/التكرار/الوضع	الموقع
التحقىعيم المسمى بغيره والتعليم خلفه الاستجابة والتقديم ووضع الجداول و		
دفع المنهج وتعديله الفروض الكتابية بخط اليد و درجات التحديد التوجيهات و خلفه الكتاب و الاختبارات و	الوقت/التكرار/الوضع	الموقع
الدعم وإدخال تعديلات على البيئة بيئية الفصول الدراسية، الاحتياجات المرتبطة بالصحة، لتكنولوجيا الداعمة، السلوك، الاحتياجات التدريبية، الاحتياجات البدنية، ا خلفه. دعم التفاعل الاجتماعي للطالب و	الوقت/التكرار/الوضع	الموقع
تعديلات أخرى و تأثيرها على دعم و	الوقت/التكرار/الوضع	الموقع
سوف نستمر طوال مدة البرنامج. تنفيذ البرنامج التربوي الفردي وفي تاريخه دائم سوف تبدأ كافية وسائل المساعدة والخدمات		

مطلوبه في هذا الوقت. غير الوسائل المساعدة والخدمات التكميلية

بيان المدى، إن وجد، الذي لن يشارك به الطالب مع الطلاب غير المعاقين:

الصفوف من رياض الأطفال إلى الصف السادس الابتدائي: 6
المشاركة والاحتكام - التقييم
الكفاءة في اللغة الانجليزية والاستقلاسية أدلة مسوبيات الصرف، مسوبيات

9-الصفوف 3: برتقالييات الولادي

نعم هذا البرنامج التربوي الفردي؟ هل التقييم الذي تم اجراؤه من قبل الولادي عند مسوبيات (الصرف خاص

قرر فريق البرنامج التربوي الفردي أن برنامج التقييم إذا في عهود التقييم أي تقييم من يشترط في الطالب. د. تفاصيل من قبل الولادي، فإذا
الخاص بالطلبة ذوي الاعاقة برنامج التقييم التعلمي بميشيغان اختبار آخر (غير ملائم، فراجع مع مدير أطبيه MEAP-Access
على الخصوص لتقدير يرجى إذا قرر فريق البرنامج التربوي الفردي أن الطالب ملائم MEAP-Access. لتقدير ما إذا كان www.michigan.gov/meap-access قبل المنطق "اس، فاكم عهود" الأعوام من قبل المنطق (بدلًا من تقييم دممح أو تقييم للدراسات الاجتماعية أو MI-Access أو MEAP-Access مثل
المنطق). مثل

على www.michigan.gov/meap.

جانب التقييم	التقييم	الأساس المنطقي	تكييف الأساليب
القراءة 3-الصفوف 8	<input type="checkbox"/> MEAP <input type="checkbox"/> MEAP-Access <input type="checkbox"/> MI-Access: المشاركة <input type="checkbox"/> مدحوم <input type="checkbox"/> سلوك	غير ملائم بحسب: MEAP-Program التقييم البديل ملائم بحسب:	
الرياضيات 3-الصفوف 8	<input type="checkbox"/> MEAP <input type="checkbox"/> MEAP-Access <input type="checkbox"/> MI-Access: المشاركة <input type="checkbox"/> مدحوم <input type="checkbox"/> سلوك	غير ملائم بحسب: MEAP-Program التقييم البديل ملائم بحسب:	
العلوم الصفوف 5 و 8	<input type="checkbox"/> MEAP <input type="checkbox"/> MI-Access: المشاركة <input type="checkbox"/> مدحوم <input type="checkbox"/> سلوك	غير ملائم بحسب: MEAP-Program التقييم البديل ملائم بحسب:	
الدراسات الاجتماعية الصفوف 6 و 9	<input type="checkbox"/> MEAP من قبل المنطق قرار المدى التقييم	غير ملائم بحسب: MEAP-Program التقييم البديل ملائم بحسب:	

هن قبل المنطق إلى دممح ملائم للطلاب، فيجب على فريق البرنامج التربوي الفردي تحديد تقييم *MEAP إذا لم يكن تقييم الدراسات الاجتماعية لـ MEAP حجين أن يتوافر تقييم للدراسات الاجتماعية MI-Access مع من قبل الولادي.

الصفوف من رياض الأطفال وحتى الصف السادس الابتدائي على الصفحة التالية "التقييمات على نطاق المنطق":

التصوف من رياض الأطفال إلى الصنف السادس التقييمات على نطاق المنطق:

لـ منع هذا البرنامج التربوي الفردي؟ هل التقييم الذي تم إجراؤه على نطاق المنطق عند مستوى (مستوى) (الصنف خاص)

إذا قرر فريق البرنامج التربوي الفردي أن التقييم على نطاق فسي عمود التقييم أي شارك فيه الطالب بذاته اجراء تقييم على نطاق المنطق، يـ إذا
الأساس المنطقي "التقييم البديل والتكامل عمود" ذبح غير ملائم وأن الطالب عليه خوض تقييم بديل، المنطق

لتقييمات هذه تكون ضرورية ملائمة فردية تكيفية تحد أي وسائل

التنقييم	الأساس المنطقي	التنقيمة أساس
<input type="checkbox"/> التقييم على نطاق المنطق	التنقيم على نطاق المنطق ليس ملائمًا بسبب:	
<input type="checkbox"/> التقييم البديل	التنقيم البديل ملائم بسبب:	
<input type="checkbox"/> يـ على نطاق المنطق	التنقيم على نطاق المنطق ليس ملائمًا بسبب:	
<input type="checkbox"/> التقييم البديل	التنقيم البديل ملائم بسبب:	
<input type="checkbox"/> التقييم على نطاق المنطق	طقة ليس ملائمًا بسبب: التقييم على نطاق المن	
<input type="checkbox"/> التقييم البديل	التنقيم البديل ملائم بسبب:	

الصفوف 10 القسم 6: الـMichigan Merit Exam" امتحان اسـتـحقـيـم الـولـاـيـة
المـشـارـكـةـ وـالـأـحـكـامـ الـلـتـقـيـيـمـ فـيـ ظـفـرـ الـلـغـةـ الـإنـجـليـزـيـةـ الـكـفـاءـ وـالـإـسـتـقـلـالـ، مـسـتـوـيـ اـسـتـنـادـ إـلـىـ مـسـتـوـيـ الـصـفـ،

الـصـفـوفـ 11 الـمـلـفـ الـلـلـيـخـيـانـ "Michigan Merit Exam": امتحان اسـتـحقـيـم الـولـاـيـةـ
الـمـشـارـكـةـ وـالـأـحـكـامـ الـلـتـقـيـيـمـ فـيـ ظـفـرـ الـلـغـةـ الـإنـجـليـزـيـةـ الـكـفـاءـ وـالـإـسـتـقـلـالـ، مـسـتـوـيـ اـسـتـنـادـ إـلـىـ مـسـتـوـيـ الـصـفـ،

الـصـفـوفـ 12 الـمـلـفـ الـلـلـيـخـيـانـ "Michigan Merit Exam": امتحان اسـتـحقـيـم الـولـاـيـةـ
الـمـشـارـكـةـ وـالـأـحـكـامـ الـلـتـقـيـيـمـ فـيـ ظـفـرـ الـلـغـةـ الـإنـجـليـزـيـةـ الـكـفـاءـ وـالـإـسـتـقـلـالـ، مـسـتـوـيـ اـسـتـنـادـ إـلـىـ مـسـتـوـيـ الـصـفـ،

الـصـفـوفـ 13 الـمـلـفـ الـلـلـيـخـيـانـ "Michigan Merit Exam": امتحان اسـتـحقـيـم الـولـاـيـةـ
الـمـشـارـكـةـ وـالـأـحـكـامـ الـلـتـقـيـيـمـ فـيـ ظـفـرـ الـلـغـةـ الـإنـجـليـزـيـةـ الـكـفـاءـ وـالـإـسـتـقـلـالـ، مـسـتـوـيـ اـسـتـنـادـ إـلـىـ مـسـتـوـيـ الـصـفـ،

الـصـفـوفـ 14 الـمـلـفـ الـلـلـيـخـيـانـ "Michigan Merit Exam": امتحان اسـتـحقـيـم الـولـاـيـةـ
الـمـشـارـكـةـ وـالـأـحـكـامـ الـلـتـقـيـيـمـ فـيـ ظـفـرـ الـلـغـةـ الـإنـجـليـزـيـةـ الـكـفـاءـ وـالـإـسـتـقـلـالـ، مـسـتـوـيـ اـسـتـنـادـ إـلـىـ مـسـتـوـيـ الـصـفـ،

الـصـفـوفـ 15 الـمـلـفـ الـلـلـيـخـيـانـ "Michigan Merit Exam": امتحان اسـتـحقـيـم الـولـاـيـةـ
الـمـشـارـكـةـ وـالـأـحـكـامـ الـلـتـقـيـيـمـ فـيـ ظـفـرـ الـلـغـةـ الـإنـجـليـزـيـةـ الـكـفـاءـ وـالـإـسـتـقـلـالـ، مـسـتـوـيـ اـسـتـنـادـ إـلـىـ مـسـتـوـيـ الـصـفـ،

الـصـفـوفـ 16 الـمـلـفـ الـلـلـيـخـيـانـ "Michigan Merit Exam": امتحان اسـتـحقـيـم الـولـاـيـةـ
الـمـشـارـكـةـ وـالـأـحـكـامـ الـلـتـقـيـيـمـ فـيـ ظـفـرـ الـلـغـةـ الـإنـجـليـزـيـةـ الـكـفـاءـ وـالـإـسـتـقـلـالـ، مـسـتـوـيـ اـسـتـنـادـ إـلـىـ مـسـتـوـيـ الـصـفـ،

جانب التقييم	البتكييفأساليب
قسم القراءة في ACT	
الإنجليزية في ACT	
الرياضيات في ACT	
العلوم في ACT	
الكتابات في ACT	
WorkKeys المعلومات في لكسب رأءة	
WorkKeys الرياضيات المطبقة في	
WorkKeys تحديد المعلومات في	
ميتشيغان الميتشيغان في الرياضيات	
ميتشيغان العلوم في	
ميتشيغان الدراسات الاجتماعية في	

الـصـفـوفـ 11 تـقـيـيـمـ الـولـاـيـةـ

الـتـقـيـيـمـ الـبـدـيـلـ الـذـيـ سـيـشـارـكـ فـيـ الـطـالـبـ وـأـكـمـلـ عـمـودـ "الـأـسـاسـ الـمـنـطـقـيـ"ـ بـدـفـحـ غـيـرـ مـلـائـمـ، MMEـ إـذـاـ قـدـرـ فـرـيقـ الـبـرـنـامـجـ الـتـشـرـبـوـيـ الـفـرـدـيـ انـ اـمـتـحـانـ للـصـفـ 11ـ الـتـقـيـيـمـ الـمـرـاجـعـ عـلـىـ الـتـكـيـيفـ جـوـلـ مـلـخـصـ الـلـيـانـظـ فـرـديـ تـكـونـ ضـرـورـيـةـ تـكـيـيفـيـيـمـ الـلـوـلـاـيـةـ هـذـهـ، تـكـيـيفـسـاـقـيـ حـذـدـ أيـ

www.michigan.gov/mi-access.

جانب التقييم	MI-Access/ الـتـقـيـيـمـ الـبـدـيـلـ	الـأـسـاسـ الـمـنـطـقـيـ	الـتـكـيـيفـأسـالـيـبـ
لـإنـجـليـزـيـقـنـونـ الـلـلـخـةـ 11ـ الـصـفـ 11ـ	<input type="checkbox"/> سـلـوكـيـ <input type="checkbox"/> مـدـعـومـ <input type="checkbox"/> الـمـشـارـكـةـ	غـيـرـ مـلـائـمـ بـسـبـبـ MMEـ اـمـتـحـانـ الـتـقـيـيـمـ الـبـدـيـلـ مـلـائـمـ بـسـبـبـ: _____	
الـرـياـضـيـاتـ الـصـفـ 11ـ	<input type="checkbox"/> سـلـوكـيـ <input type="checkbox"/> مـدـعـومـ <input type="checkbox"/> الـمـشـارـكـةـ	غـيـرـ مـلـائـمـ بـسـبـبـ MMEـ اـمـتـحـانـ الـتـقـيـيـمـ الـبـدـيـلـ مـلـائـمـ بـسـبـبـ: _____	
الـعـلـوـمـ الـصـفـ 11ـ	<input type="checkbox"/> سـلـوكـيـ <input type="checkbox"/> مـدـعـومـ <input type="checkbox"/> الـمـشـارـكـةـ	غـيـرـ مـلـائـمـ بـسـبـبـ MMEـ اـمـتـحـانـ الـتـقـيـيـمـ الـبـدـيـلـ مـلـائـمـ بـسـبـبـ: _____	
الـدـرـاسـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ الـصـفـ 11ـ	<input type="checkbox"/> منـ قـبـلـ رـالـعـقـ الـتـقـيـيـمـ الـمـنـطـقـةـ	غـيـرـ مـلـائـمـ بـسـبـبـ MMEـ اـمـتـحـانـ الـتـقـيـيـمـ الـبـدـيـلـ مـلـائـمـ بـسـبـبـ: _____	

من قبل المـنـطـقـةـ إـلـىـ دـمـحـ غـيـرـ مـلـائـمـ لـلـطـالـبـ، فـيـ جـبـ عـلـىـ فـرـيقـ الـبـرـنـامـجـ الـتـرـبـوـيـ الـفـرـدـيـ تـحـدـيدـ تـقـيـيـمـ MMEـ *ـ إـذـاـ كـانـ تـقـيـيـمـ الـدـرـاسـاتـ الـاجـتمـاعـيـةـ بـاـمـتـحـانـ أيـةـ مـعـدـ منـ قـبـلـ الـوـلـاـيـةـ MI-Accessـ حـيـنـ وـجـودـ تـقـيـيـمـ درـاسـاتـ اـجـتمـاعـيـةـ

عـلـىـ الـصـفـحـةـ الـتـالـيـةـ "Michigan Merit Exam": اـسـتـحقـيـمـ الـولـاـيـةـ

12-الصنفووف 10 التقييمات على نطاق المنطقه:

نعم هذا البرنامج التربوي الفردي؟ هل التقييم الذي تم اجراؤه على نطاق المنطقه عند مستوى (مستوى ادنى) (الصف خاص)

إذا قرر فريق البرنامج التربوي أن التقييم على نطاق فسي عمود التقييم أي شارك فيه الطالب بذاته اجراء تقييم على نطاق المنطقه، ي إذا
التقييم البديل وأتم عمود "الأساس المنطقي" دون الولائية غير ملائم وأن الطالب عليه خوض تقييم بديل،

فرديه تكون ضروريه لتقييمات الولائية هذه. تأكيد تحد أي وسائل

النوع	الأساس المنطقي	النهاية النهاية
<input type="checkbox"/> التقييم على نطاق المنطقه	التقييم على نطاق المنطقه ليس ملائم بسبب:	
<input type="checkbox"/> التقييم البديل	التقييم البديل ملائم بسبب:	
<input type="checkbox"/> التقييم على نطاق المنطقه	التقييم على نطاق المنطقه ليس ملائم بسبب:	
<input type="checkbox"/> التقييم البديل	التقييم البديل ملائم بسبب:	
<input type="checkbox"/> التقييم على نطاق المنطقه	التقييم على نطاق المنطقه ليس ملائم بسبب:	
<input type="checkbox"/> التقييم البديل	التقييم البديل ملائم بسبب:	

12- تقييم الكفاءة في اللغة الانجليزية/البتقىييم الوطنى للتقدم التعليمى (الصروف من رياض الأطفال) القسم 6:
(ELPA) (تقىييم الكفاءة فى اللغة الانجليزية المشاركة والحكام:-التقىييم
 استنادا إلى مستوى الصنف، المستوى المدى المسئول، الكفاءة فى اللغة الانجليزية

ELPA (تقىييم الكفاءة فى اللغة الانجليزية) تقىييم الولايـة: ، وذلك وقت الالتحاق Title VIabalang فى (وهو أحد متطبات HLS) خضرع جميع الطلـاب لاستبيان لغـة المـنزل)

يرجـى النظر فى ذـين السـؤالـين منـوـيـا:

- لـا نـعـم مـلـ الـلـغـةـ الأـصـلـيـةـ لـلـطـالـبـ مـيـ لـغـةـ غـيـرـ الـانـجـلـيـزـيـةـ ؟
 لـا نـعـم مـلـ مـنـاكـ لـغـةـ غـيـرـ الـانـجـلـيـزـيـةـ يـتـحـدـثـ بـهـ فـيـ مـنـزـلـ الطـالـبـ أوـ بـيـتـهـ ؟

أكـمـلـ الـقـسـمـ الـتـالـيـ نـعـمـعـنـ دـمـاـ تـلـكـونـ أـيـ الـاجـابـتـيـنـ

تقىييم الكفاءة فى اللغة الانجليزية فى اللغة الانجليزية	الفحـصـ الـأـوـلـيـ	تقىييم الكفاءة فى اللغة الانجليزية فى العربـيـ
صف رياض الأطفال-المستوى 1		
2- الصـفـانـ 1ـ المـسـتـوـىـ 2ـ		
5ـ الصـفـوفـ 3ـ المـسـتـوـىـ 3ـ		
8ـ الصـفـوفـ 6ـ المـسـتـوـىـ 4ـ		
12ـ الصـفـوفـ 9ـ المـسـتـوـىـ 5ـ		

فرديـةـ هـلـ اـيـ مـعـلـوـمـاتـ إـضـافـيـةـ عـنـ تـقـيـيـمـ الـكـفـاءـةـ فـيـ الـلـغـةـ الـانـجـلـيـزـيـةـ واـخـتـبـارـ تـقـيـيـمـ الـكـفـاءـةـ فـيـ الـلـغـةـ الـانـجـلـيـزـيـةـ، اوـ لـتـحدـيدـ
 علىـ www.michigan.gov/elpa.

تقىييم المجالـاتـ	الـتـكـيـيفـأسـنـالـيـبـ
الاستماع	
القراءة	
الكتابة	
التحدث	

(NAEP) الـتـقـيـيـمـ الـوـطـنـيـ لـلـتـقـدـمـ الـتـعـلـيمـيـ المشـارـكـةـ وـالـأـحـكـامـ:ـالـتـقـيـيـمـ الـلـغـةـ الـانـجـلـيـزـيـةـ،ـ وـالـاسـتـقـلـالـاسـتـنـادـاـ إـلـىـ مـسـتـوـيـ الصـنـفـ،ـ مـسـتـوـيـ

نعم إذا البرنامـجـ الـتـرـبـوـيـ الفـرـدـيـ؟ـلـ خـاصـعـ فـيـ مـنـطـقـةـ الـطـالـبـ الـمـدـرـسـيـ؟ـنـدـ مـسـتـوـيـ (ـمـسـتـوـيـاتـ)ـ الصـفـهـلـ الـتـقـيـيـمـ الـوـطـنـيـ (ـالـتـقـيـيـمـ الـوـطـنـيـ):ـ
 لا

لـا نـعـم (ـفـيـ الـمـادـةـ الـلـجـارـيـ اـخـتـبـارـ؟ـMEAPـمـلـ شـارـكـ الـطـالـبـ فـيـ بـرـنـامـجـ الـتـقـيـيـمـ الـتـعـلـيمـيـ بـوـلـاـيـةـ مـيـشـيـغانـ)

علىـ www.michigan.gov/naepـ إـلـىـ انـظـرـ مـسـمـوـحـ بـهـ؟ـ تـكـيـيفـبـوسـاـيـلـ مـلـ يـمـكـنـ لـلـطـالـبـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ الـتـقـيـيـمـ الـوـطـنـيـ لـلـتـقـدـمـ الـتـعـلـيمـيـ
 نـعـم لا

مسـمـوـحـ بـهـ،ـ حـتـىـ إـذـاـ لـمـ يـكـنـ الـطـالـبـ قـدـ شـارـكـ فـيـ بـرـنـامـجـ الـتـقـيـيـمـ الـتـعـلـيمـيـ تـكـيـيفـهـ مـكـنـ لـلـطـالـبـ الـمـشـارـكـةـ فـيـ الـتـقـيـيـمـ الـوـطـنـيـ لـلـتـقـدـمـ الـتـعـلـيمـيـ بـوـلـاـيـةـ مـيـشـيـغانـ
 لـا نـعـم لـتـعـلـيمـيـ؟ـغـيـرـ مـسـمـوـحـ بـهـ؟ـ بـوـاسـطـهـ الـتـقـيـيـمـ الـوـطـنـيـ لـلـتـقـدـمـ الـتـعـلـيمـيـ بـوـلـاـيـةـ مـيـشـيـغانـ

الـتـقـيـيـمـ	الـمـشـارـكـةـ	فيـ الـتـقـيـيـمـ قدـ يـحـتـاجـهـ تـكـيـيفـكـلـ جـانـبـ مـنـ جـوانـبـ الـمـحـتـوىـ أيـ أـسـلـوبـ (ـأـسـلـوبـ)ـ أـسـلـوبـ (ـنـ يـبـ،ـ نـعـمـإـذـاـ كـانـتـ الـإـجـابـةـ الـطـالـبـ).
	لـا <input type="checkbox"/> نـعـم <input type="checkbox"/>	
	لـا <input type="checkbox"/> نـعـم <input type="checkbox"/>	
	لـا <input type="checkbox"/> نـعـم <input type="checkbox"/>	

القسم 7
خدمات وبرامج تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة

الخدمة ذات الصلة	رقم القاعدة	الوقت المحدد والتكرار مقدار	الموقع	*المدة
لـ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/> ؟في مادة دراسية معينة تدعى لـ <input type="checkbox"/> همل لدى الطالب احتياجات تتطلب وضع مع معلم				
البرنامج	رقم القاعدة	مقدار إلى إدارات	مقدار الوقت المحدد والتكرار	الموقع
		لـ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>		
		لـ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>		
		لـ <input type="checkbox"/> نعم <input type="checkbox"/>		

ما لم تذكره في الإشارة إلى خلاف ذلك أعلاه، وفلا ينطبق على مدة البرنامج، سوف تبدأ تطبيقها اعتباراً من تاريخ تنفيذ البرنامج التربوي الفردي ومن في عمود "المدة".

خدمات العام الدراسي الممتد

تم النظر في خدمات العام الدراسي الممتد.

وقد تقرر أن خدمات العام الدراسي الممتد مطلوبة
 واحد أو أكثر من الموارد التي تتطلب خدمات العام الدراسي الممتد. تشمل المسئولية الحالية الأهداف

الخدمة	المقدار المحدد للوقت والتكرار	الموقع	*المدة

على يم الات الوقوت

توجيه تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة (+) (الدقائق/الساعات لكل أسبوع)	دقائق/الساعات لكل أسبوع (ال)	=
+		

البيئية التعليمية

تضمن المنطقه، إلى أقصى حد ملائم، أن الطالب سيتمكن من تعليمه مع الطالب غير المعاقين؛ ولن يتم تخصيص فصول خاصة أو مدارس منفصلة أو أي عزل آخر من بيئه ان لا يمكن الوفاء باحتياجات الطالب بشكل مرضي بسيئه الاتعليم العام من خلال وسائل معاذه وخدمات تكاملية، الاتعليم الاعام إذا

5 سنوات (-) سن الطالب 3للطفولة المبكرة اعشيادي المشركة في برنامح

10 ساعات على الأقل أسبوعياً :
للطفولة المبكرة. اعشيادي خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة في برنامح يتلقى غالباً
 للطفولة المبكرة. اعشيادي يتلقى غالباً خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة خارج برنامح

أسبوعياً وأقل من 10 ساعات :
للطفولة المبكرة. اعشيادي يتلقى غالباً خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة في برنامح
مبكرة للطفولة الاعشيادي يتلقى غالباً خدمات تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والخدمات ذات الصلة خارج برنامح

(الطلاب من 6 إلى 26 عام)المشاركة في الاتعليم العام

من شأة منفصلة أقل من 40% من اليوم 79% من اليوم 80% من اليوم أو أكثر

النقل الخاص

(ددم) (انع)
 لا